

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИНГИСЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ

с изменениями и дополнениями от 30.08.2024 № 275

с изменениями и дополнениями от 29.08.2025 № 174

СОГЛАСОВАНА

с Управляющим советом школы

Протокол от 05.09.2025 № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1-4 классы**

на 2024-2029 учебный год
(с изменениями на 01.09.2025 г.)

Срок освоения 5 лет

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	5
1.	Целевой раздел	10
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	10
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования	11
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования	12
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	15
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.</i>	16
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные)	16
1.2.2.	Регулятивные универсальные учебные действия	18
1.2.3.	Познавательные универсальные учебные действия	18
1.2.4.	Коммуникативные универсальные учебные действия	18
1.2.5.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	19
1.2.6.	Предметные результаты	20
1.2.7.	Система учебно-познавательных и учебно-практических задач	21
1.3.	<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.</i>	22
1.3.1.	Общие положения	22
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	26
1.3.3.	Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	26
1.3.4.	Организация и содержание оценочных процедур	35
1.3.5.	Описание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	37
1.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	38
1.5.	Система реализации инженерной вертикали школьного образования	39
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	41
2.1.	<i>Рабочие программы учебных предметов</i>	41
2.1.1.	Общая характеристика программ отдельных учебных предметов.	41
2.1.2.	Русский язык	42
2.1.3.	Литературное чтение	43
2.1.4.	Иностранный (английский) язык	44
2.1.5.	Математика	45
2.1.6.	Окружающий мир	45

2.1.7.	Основы религиозных культур и светской этики	46
2.1.8.	Изобразительное искусство	47
2.1.9.	Музыка	47
2.1.10.	Труд (технология)	47
2.1.11.	Физическая культура	48
2.2	<i>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</i>	49
2.2.1.	Общие положения	49
2.2.2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	50
2.2.3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа функциональной грамотности»	50
2.2.4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»	51
2.2.5.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»	51
2.2.6.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»	52
2.2.7.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика»	52
2.3.	<i>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования.</i>	52
2.3.1	Целевой раздел	52
2.3.2	Содержательный раздел	54
2.3.3	Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий	55
2.3.4	Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения	59
2.3.5	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	62
2.3.6	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках	65
	урочной и внеурочной деятельности	
2.3.7	Место универсальных учебных действий в рабочих программах	67
2.3.8	Организационный раздел	71
2.3.8.1	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	71
2.3.8.2.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	72
2.3.8.3	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	76
2.3.8.4.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	77
2.4.	<i>Программа воспитания начального общего образования</i>	84
2.4.1.	Пояснительная записка	84

2.4.2.	Целевой раздел	84
2.4.2.1.	Цели и задачи воспитания обучающихся	84
2.4.3.	Содержательный раздел	85
2.4.3.1.	Уклад общеобразовательной организации	85
2.4.3.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	89
2.5.	Программа коррекционной работы	93
2.6.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	108
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	108
3.1.	Учебный план начального общего образования	107
3.2.	Календарный учебный график	108
3.3.	План внеурочной деятельности начального общего образования	109
3.4.	Календарный план воспитательной работы начального общего образования	109
3.5.	Система условий реализации образовательной программы начального общего образования	110
3.5.1.	Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования	110
3.5.2.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	111
3.5.3.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	113
3.5.4.	Финансово - экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	115
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	116
3.5.6.	Учебно - информационно - методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	21

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №4» (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 № 70809, с обновлённым федеральным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой.

Содержание ФООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 24. 09.2022 № 371-ФЗ);

2.Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены единые для Российской Федерации Федеральные образовательные программы, которые разрабатываются и утверждаются Министерством просвещения России;

3.Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05.2021 г. № 286 (с изменениями от 18.07.2022 № 569);

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).

6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 17.07.2025 №82961).

7.Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 №74229);

8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего

образования, основного общего образования и среднего общего образования». (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2024 № 77830)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.02.2025 № 81220)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115» (зарегистрирован 15.02.2023 №72372);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 №495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

12. Письмо Министерства просвещения России от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

13. Письмо Министерства просвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03 «О направлении методических рекомендаций»;

14. Письма Министерства просвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.22 № 03-871 «О необходимости включения курса «Разговоры о важном»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";

17. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

18. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Содержание общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4» представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющие единые для Российской Федерации базовый объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты основной образовательной программы начального общего образования соответствуют федеральной образовательной программе начального общего образования.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Образовательная программа начального общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

При разработке основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «КСОШ №4» предусмотрела непосредственное применение при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Математика» - федеральная учебная программа.

Настоящая программа разработана с учётом основных принципов и направлений государственной политики в сфере образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся при получении ими начального общего образования. Для реализации данной программы используются федеральные рабочие программы непосредственного применения.

ООП НОО МБОУ «КСОШ №4» включает три раздела:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения обучающимися 1-4 классов ООП НОО
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в МБОУ «КСОШ №4»

Пояснительная записка целевого раздела раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО

Целевой раздел ООП НОО отражает основные цели начального общего образования, те

психические личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу обучения на первом школьном уровне. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательных организаций.

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец обучения в начальной школе.

Личностные результаты отражают социальный статус ребенка: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты характеризуют уровень формирования универсальных учебных действий как показателей умения учиться, общаться со взрослыми и сверстникам, регулировать своё поведение и деятельность.

Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел ООП НОО МБОУ «КСОШ № 4» включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов (Приложение к ООП)
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение)
- программу формирования универсальных учебных действий
- рабочую программу воспитания (Приложение)

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основании ФФГОС НОО ФООП.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся к результатам освоения программы начального общего образования содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относится жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, формирование нравственных идеалов, крепкой традиционной семьи, созидательный труд. Во главу угла ставится приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений и единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе, на укрепление психического здоровья и физического воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьёй и другими институтами воспитания .

3. Организационный раздел ООП НОО МБОУ «КСОШ № 4» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план (в приложении)
- календарный учебный график (в приложении)
- план внеурочной деятельности (в приложении)

- календарный план воспитательной работы, содержаниями перечень мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит общеобразовательное учреждение и мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся МБОУ «КСОШ №4» в учебном году.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и плана воспитательной работы.

МБОУ «КСОШ №4» – это школа для всех, где каждый ребенок может получить современное качественное образование, где созданы безопасные и комфортные условия для удовлетворения познавательных интересов и творческих потребностей детей, их самореализации.

Администрация и педагогический коллектив образовательной организации МБОУ «КСОШ №4» определяет свою миссию как обучение и воспитание духовно, социально, эмоционально, нравственно и физически зрелых людей, способных, обеспечить устойчивость социального, культурного, экономического и экологического развития общества с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Деятельность нашего коллектива направлена на формирование у обучающихся установок и ценностных ориентиров, которые являются основой счастливой личной жизни и успешной реализации в человека в обществе.

В МБОУ «КСОШ № 4» организация и осуществление образовательной деятельности основаны на сочетании традиционных ценностей с новыми идеями развития, доверии и уважении друг к другу учащихся, педагогов школы и родителей, стремлении к высокой психологической комфортности для всех участников образовательных отношений, самоорганизации и саморазвитии детского коллектива и коллектива учителей, сотрудничестве всех участников образовательных отношений, создании атмосферы свободы творчества, способствующей творческому развитию учащихся и учителей, преемственности в формировании педагогического коллектива.

Наша школа – это школа для всех, поэтому в образовательной организации уделяется большое внимание использованию различных механизмов, методов и способов индивидуализации и дифференциации в организации и осуществлении образовательной деятельности обучающихся, что также было учтено при разработке данной образовательной программы.

МБОУ «КСОШ №4» работает в режиме «школа полного дня», что предполагает

постоянное развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, воспитательной системы школы, социального партнёрства, участия в международных образовательных проектах.

Одним из инструментов организации обучения в школе может являться образовательная деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательных программ начального общего образования с учётом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и запросов всех участников образовательных отношений.

Дистанционные образовательные технологии используются школой как по отдельным учебным предметам, курсам, элективным курсам, дисциплинам, модулям (далее – учебные предметы), предусмотренным учебным планом или индивидуальным учебным планом, так и по всем учебным предметам образовательной программы, реализуемым согласно учебному плану (индивидуальному учебному плану) в соответствующий период обучения (в соответствующем классе).

Электронное обучение (далее – ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Все эти особенности были также учтены при разработке образовательной программы, которая была согласована с органами, представляющими интересы всех участников образовательных отношений, позволяет реализовать миссию, заявленную педагогическим коллективом и направлена на удовлетворение требований государства и общества, запросов и особенностей всех участников образовательных отношений.

1. Целевой раздел общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «КСОШ №4».

1.1. Пояснительная записка

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Целями реализации образовательной программы являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Ориентация школы на построение инженерной вертикали школьного образования направлена на высокий уровень учебных результатов учащихся, расширение проектной деятельности в инженерной области, комплекс мероприятий по профориентации, развитие мотивации в данной области.

В связи с этим одной из значимых целей реализации программы с точки зрения построения инженерной вертикали школьного образования на ступени начального общего образования является популяризация инженерной деятельности - формирование и поддержание у школьников устойчивого интереса к инженерным профессиям через освоение базовых технических и технологических навыков, освоение приемов логического мышления на основе знакомства с техническими устройствами и технологическими процессами, а также выявление обучающихся, склонных к научно-техническому творчеству.

Достижение этой цели позволит повысить эффективность предпрофильной подготовки (знакомство с профессией) школьников на ступени начального общего образования, обеспечит преемственность инженерной составляющей, которая будет выступать связующим звеном как между ступенями школьного образования, так и на уровне выстраивания горизонтальных межпредметных связей в пространстве урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы в школе.

Достижение поставленных целей реализации программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,
- определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Программа начального общего образования общеобразовательной организации учитывает следующие принципы её формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную

адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа начального общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования является четыре года.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Начальная школа МБОУ «КСОШ №4» работает по Варианту №1 федерального учебного плана.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом федерального учебного плана составляет:

- в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет: в 1 классе - 653 (с учётом 16 часов в сентябре-октябре) часа, во 2-4 классах - 782 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2-4 классов.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В программе МБОУ «КСОШ №4» определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов уважения, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с

окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в

Российской Федерации, является 4 года.

Общее число учебных часов не может составлять более 3305 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального общего образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду, рекомендации Минпросвещения России по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования. (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 от ОК-1656/03)

Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и

метапредметные)

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

К числу **планируемых результатов освоения программы** относятся:

1. Осознание значимости инженеров в жизни общества и востребованности профессии инженера.
2. Расширение кругозора в инженерной области, в том числе представлений о многообразии и специфике инженерных профессий, инженерных сооружений прошлого и настоящего.
3. Освоение первичных навыков работы с простейшим оборудованием.
4. Освоение базовых правил сбора и обработки данных.
5. Освоение первичных навыков постановки, планирования и решения конкретных прикладных и творческих инженерных задач.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково - символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через содержание того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения. Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующей зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся

подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности;
- оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Это действия, благодаря которым ученик может организовывать и корректировать формирование новых знаний и навыков. К таким действиям относят:

- Целеполагание, когда школьник умеет ставить перед собой цель и задачи в обучении.
- Планирование, когда он может составить план действий для достижения определенного результата.
- Прогнозирование - способность спрогнозировать результат и его характеристики
- Коррекция - изменение планов при промежуточном анализе или появлении дополнительных обстоятельств.
- Оценка - умение оценить самого себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить.
- Саморегуляция, когда ученик может преодолевать возможные препятствия и разрешать конфликтные ситуации в коллективе или группе.

1.2.3. Познавательные универсальные учебные действия

Это всем знакомые общие учебные действия:

- поставить цель изучения,
- создать алгоритм деятельности,
- найти информацию,
- использовать различные методы поиска фактических данных,
- выбрать наиболее эффективные из них,
- изучить материалы при помощи смыслового чтения,
- структурировать полученную информацию,
- сделать осознанные высказывания о том, что изучил.

В ходе познавательных учебных действий ребёнок учится создавать и проверять собственные гипотезы, выстраивать причинно-следственные связи, сравнивать и классифицировать результаты, делать выводы, находить доказательства гипотезам. Формирование познавательных УУД:

- развивать навыки этого вида учебной деятельности рекомендуют при помощи заданий на нахождение соответствий и общих признаков, это может быть составление кластера и логических цепочек;
- разработка тестовых заданий для одноклассников и работа с историческими документами и другими источниками информации, помимо базовой учебной литературы.

1.2.4. Коммуникативные универсальные учебные действия.

К ним относятся самые разноплановые действия, которые дают ребенку возможность взаимодействия в коллективе, навыки поддерживать диалог и вливаться в социальную среду. Ученик успешно освоил коммуникативные учебные действия, если он умеет:

- находить выход из спорных ситуаций и не создавать открытых конфликтов,
- принимать решения и грамотно отстаивать свою точку зрения,
- правильно формулировать и ставить вопросы,
- четко и полно выражать мысли,
- контролировать свое поведение и поведение партнеров в группе,
- корректировать его при необходимости,
- сотрудничать с одноклассниками и педагогом.

При формировании коммуникативных УУД используют такие приемы:

- составление вопросов к выступающему;
- выступление с сообщением перед аудиторией;
- дополнение высказываний одноклассников. - использовать метод рассказа по иллюстрации, что способствует формированию пассивного словарного запаса

1.2.5. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом:

- оценка информации - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о

прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

1.2.6. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Предметные результаты характеризуют уровень знаний, освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета, опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

1.2.7. Система учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;
- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, преобразование известной информации, представление её в новой форме, переноса в иной контекст;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных); сочетание их с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее —

система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Контрольная работа представляет собой письменную проверку результатов обучения. Она предназначена для оценки достижения предметных и/или метапредметных результатов.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижений предметных и (или) метапредметных результатов составляет 1 урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

Практические работы на уровне НОО включены в урочные планирования по учебному предмету «Окружающий мир». Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию;

мониторинговые исследования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система оценки призвана способствовать обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

-«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование

персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В МБОУ «КСОШ №4» используется традиционная система отметок по 5 балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В МБОУ «КСОШ №4» для реализации ООП НОО используются федеральные рабочие программы непосредственного применения, поэтому система оценки разработана с учётом рекомендаций разработчиков и тех возможностей для оценки планируемых результатов обучающихся, которые получают педагоги при реализации данных программ: разработаны задания для формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников, используются задания, формирующие у обучающихся навыки контроля и самооценки.

Использование системы оценки планируемых результатов в нашей школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования). Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества

образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания и перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО.

1.3.3. Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

	задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка **личностных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, для проведения которых привлекаются специалисты районного ЦПМСС и результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы воспитания и программы развития школы. Предметом оценки является не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Еще одной формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения школьным психологом и педагогами школы за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного - психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится школьным психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Основное содержание оценки **метапредметных** результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, на основании анализа полученных результатов делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. В итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением

педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включено в рабочие программы и имеет следующие пункты:

- кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету;
- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для

последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур

В начале учебного года администрацией школы проводится стартовая диагностика с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале **1 класса** и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

1.3.5. Описание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с.58) и иными нормативными актами

При проведении промежуточной аттестации кроме 5-балльной в школе разработана альтернативная система оценивания учебных достижений младших школьников, которая используется в процессе обучения и дополнительного образования. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе сотрудничества и сотворчества с учениками, что помогает развитию положительной мотивации к учению, и оно становится учением с увлечением.

В ходе обучения происходит формирование оценочной самостоятельности у учащихся. Оценочная самостоятельность – самостоятельное установление значимости и успешности своей работы, её оценивание без посторонних влияний или чужой помощи, на основе собственных знаний и умений. С действием самооценки и контроля ученик встречается уже на первом уроке. Ему предлагается лесенка из десяти ступеней – лесенка успеха. Каждый из детей рисует себя на той ступеньке, на которой считает нужным. Такая работа – первый опыт ребёнка по самооценке.

Формирование оценочной самостоятельности:

1. Работа с эталонами – основа содержательной оценки учащегося;
2. Работа с оценочной шкалой (Т. Дембо и С. Рубинштейн) - оценка действия детей не только в письменных работах, но и при выполнении заданий в парах или в группах. Положительные моменты - учитель мог отследить уровень оценочных действий учащихся более конкретно. Отрицательные моменты - остаются неотслеженными оценочные действия учащихся при выполнении других заданий;
- построение оценочных шкал доставляет определённые неудобства учителю (дополнительная нагрузка) и родителям (тетради не всегда выдаются на руки);
- только учитель знает, какой вид работы оценивают учащиеся, а родители этого не знают.

3. Работа со знаками «уверенность(!) и - знак сомнения (?)

В основу оценочной самостоятельности мы заложили критерии правильности. (эталон).

Работа со знаками ведётся преимущественно в тетрадях на уроках русского языка и математики. Использование этих знаков осуществимо, практически, при каждом виде работы, выполняемом учащимися самостоятельно.

Эффективность использования этих знаков:

- экономность занимаемого места;
- осуществление учащимися самооценки и оценки правильности выполнения своей работы является формированием навыка самооценки и взаимооценки;
- учителю легко отследить процесс формирования учебных навыков учащихся;
- школьники учатся объективной проверке и объективному оцениванию не только своих работ, но и работ своих одноклассников.

4. Использование сигнальных карточек («Если вы считаете, что вы справились с поставленной задачей – покажите улыбающегося человечка. Если, где-то, в чём-то допустили ошибку, то покажите задумчивого человечка»). Такие сигнальные карточки используются учащимися и при оценивании своей работы.

5. Использование «Листа индивидуальных достижений» по учебным предметам, который является основанием для итоговой аттестации в конце четверти, полугодия и учебного года. В нём также фиксируется продвижение младшего школьника в освоении всех умений, необходимых для формирования устойчивых навыков чтения, письма, вычислительных навыков и др. Освоенные навыки отмечаем с помощью определённых значков.

6. «Дерево успеха». За активную работу на уроке учащиеся отмечают свои достижения на «Дереве успеха», изображая на своём листе звёздочку. А учитель закрашивает определенную клеточку в дневнике, заранее установив с детьми критерии оценивания.

Ученик имеет возможность видеть свой «рост», что говорит о совершенствовании контрольно-оценочной деятельности ребёнка.

В настоящее время на первый план выдвигается задача по становлению личности учащегося и раскрытие его индивидуальных способностей, самостоятельную деятельность

Самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В учебном плане МБОУ «КСОШ № 4» часы, отведённые в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

2 класс и 3 класс – 1 час, который отведён на учебный предмет 1класс- Математика; 2 класс – Математика, Модуль «Геометрия вокруг нас».

В 1-м классе - 3 часа физической культуры (заложены в ФОП) распределены следующим образом: 2 часа - физическая культура и 1 час – ритмика(внеурочная деятельность).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в движении, запроса родителей в физическом развитии детей и организации двигательного режима из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в МБОУ «КСОШ №4»

третий час учебного предмета «Физическая культура» представлен в виде курса внеурочной деятельности «Ритмика». Данный модуль используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания и направлен на повышение работоспособности организма, укрепление и сохранение здоровья, формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий.

Данный выбор обусловлен необходимостью физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности, которая способствует общему развитию моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

В части формируемой участниками образовательных отношений в рамках курсов внеурочной деятельности выделено 6 часов в каждом классе, которые распределены по классам и по параллелям и направлены на индивидуальный запрос обучающихся и родителей (законных представителей).

1.5. Система реализации инженерной вертикали школьного образования

Система направлена на развитие профессиональной ориентации школьников и повышение мотивации к освоению профессий инженерной направленности на основе формирования опыта использования современного оборудования и работы в школьных инженерных и исследовательских учебных лабораториях, как важного условия обеспечения высокого качества и эффективности подготовки кадров в структуре инженерной вертикали в линейке «детский сад – школа – СУЗ – ВУЗ – работодатель».

Система позволяет разрабатывать, апробировать, корректировать инновационные технологии организации и содержательного наполнения инженерной вертикали школьного образования.

Инженерная вертикаль школьного образования выстраивается на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целями инженерной вертикали являются:

1. Формирование, обучение и воспитание успешной, самостоятельной личности, готовой к профессиональному самоопределению, способной достичь высоких образовательных и личностных результатов, необходимых для успешной социализации, самореализации и конкурентоспособности в России и за рубежом.
2. Создание условий для эффективной реализации предпрофильного и профильного инженерного образования за счет функционирования современного образовательного пространства, имеющего необходимую ресурсную и методическую базу, обеспечивающего развитие индивидуальных способностей, успешную социализацию, формирование научных представлений об окружающем мире, осознание актуальных направлений развития инженерии и осознанного выбора профессионального образовательного маршрута в инженерной области.

Задачи, решаемые в ходе реализации инженерной вертикали школьного образования:

- 1.1. Подбор, апробация и системное использование современных образовательных технологий и технологий обучения, обеспечивающих интерактивный режим обучения, ориентацию на конечный результат и получение персонального опыта решения задач, имеющих инженерную составляющую и/или проектов.
- 1.2. Формирование и эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности предметно-пространственной среды, объединяющей традиционное лабораторное оборудование и современные интерактивные средства, цифровой контент, упрощенные

аналоги простейшего инженерного оборудования и инновационные методические разработки для организации различных видов деятельности.

1.3. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих эффективную подготовку школьников к выбору индивидуального образовательного маршрута в инженерной области на этапе предпрофессиональной подготовки.

2.1. Продолжение комплексной работы по созданию и развитию на базе школы современной технологически насыщенного образовательного пространства, включающего инженерные лаборатории, исследовательские лаборатории, мастерские и иные технологичные пространства, оснащенные оборудованием, достаточным для получения всеми занимающимися персонального опыта работы на том или ином оборудовании, освоении методик и правил инженерной деятельности.

2.2. Материально-техническая поддержка включения в учебный процесс технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса с опорой на деятельностный подход, а также в характере результатов обучения.

Особенности системы инженерной вертикали школьного образования

- системное выстраивание инженерной вертикали с учетом возможностей сетевого взаимодействия в линейке «детский сад – школа – СУЗ – ВУЗ – предприятие», обеспечивающее ежегодный пул мотивированных и подготовленных выпускников школ, сознательно и ответственно выбирающих инженерное направление;
- возможность осваивать дополнительные знания и навыки за счет программ внеурочной и проектной деятельности, дополнительного образования, охватывающих сферу инженерных решений (естественные науки, работа с оборудованием, компьютерные программы и пр.);
- личностно-ориентированный подход к выбору логистических решений по организации обучения, включающий широкий спектр форм обучения и воспитания, сочетающих традиционный и нетрадиционный подходы к различным видам учебно-воспитательной деятельности на основе использования современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, технологии модульного обучения.

Система обеспечивается через тематическую внеурочную деятельность (проектная деятельность), профориентационную и воспитательную работу. Эта форма позволяет школьникам окунуться в решение инженерных задач, осознать многообразие возможных инженерных решений (в естественнонаучной области - бионика), кроме того, погружения особенно эффективны как диагностический инструмент, с помощью которого можно собрать данные, валидные для принятия решения о возможных направлениях дальнейшего образовательного маршрута обучающегося при переходе в основную школу.

На уровне начального общего образования реализация системы инженерной вертикали нацелена на формирование у школьников мотивационного потенциала и ранних профориентационных установок на основе развития познавательной активности и получения опыта самостоятельной деятельности в инженерной области.

Ключевая задача этого уровня системы – стимулирование познавательной деятельности детей через получение аттрактивного и позитивного опыта постановки и решения инженерных задач как исследовательского, так и бытового характера, формирование инженерной культуры и выработка устойчивых навыков работы на простейшем оборудовании

при выполнении инженерных проектов и решении задач инженерного характера. Система модульных курсов и иных профориентационных мероприятий позволит сформировать у школьников первичные представления о многообразии инженерных профессий на конкретных примерах. Инженерная составляющая образовательного процесса обеспечивается также курсами внеурочной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

2.1.1. Общая характеристика программ отдельных учебных предметов, курсов

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны на основе федеральных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом рекомендаций разработчиков федеральных рабочих программ.

Учебно-методический комплект ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников. Приоритетным является духовно-нравственное развитие ребенка. На его поддержку направлено содержание учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Учебники ориентированы на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому. При организации работы по УМК «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу, при котором возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать задачи, планировать работу, контролировать и оценивать результат. Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников. Средствами разных учебных предметов воспитывается любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к государственным символам РФ.

Комплект обеспечивает и глобально-ориентированное образование. Знания о природе, странах, народах, о достижениях и проблемах человечества и связанная с их освоением деятельность направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей, согласия, сотрудничества, взаимопонимания.

Комплект учебников обеспечивает экоадекватное образование младших школьников, то есть адекватное «дому», у ребёнка воспитывается любовь и уважение к природе, что является основой экологической этики в деятельности ученика.

УМК отличается фундаментальностью, надёжностью, стабильностью, открытостью новому, вариативностью и в целом обеспечивает современное образование младшего школьника в соответствии с положениями Национальной доктрины образования в РФ, концепции модернизации Российского образования.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования

приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Достижение запланированных результатов обеспечивается за счет включения соответствующих тематических блоков в рабочие программы урочной (предметы математика и окружающий мир) и внеурочной деятельности (курсы - проектная деятельность), программу воспитания. При проведении уроков и занятий используются дополнительные материалы, раскрывающие особенности инженерной деятельности, ее социального и бытового значения в жизни человеческого общества. Эти материалы могут быть представлены учителем в устной или письменной форме, в виде видеороликов, в форме встреч с представителями инженерных профессий (мероприятия воспитательной службы школы).

Отдельным содержательным блоком является раздел, связанный с освоением обучающимися первичных навыков получения, фиксации, накопления и анализа количественных данных. Этот блок присутствует при изучении следующих предметов: математика (в том числе единицы измерения физических величин, заполнение цифровых таблиц и простейшее графическое представление данных), окружающий мир (при изучении природных явлений и количественных характеристик физических величин), технология (выполнение простейших измерений, количественные характеристики предметов).

Вышеописанный блок тесно связан с материально-техническими условиями реализации школьной вертикали инженерного образования, а именно:

- комплектами измерительных приборов и оптического оборудования в количестве, достаточном для обеспечения индивидуальной и\или парной работы обучающихся непосредственно с изучаемым оборудованием;

- тематическими комплектами для самостоятельного изучения школьниками природных явлений и предметов окружающего мира (например, «Погода», «Звук», «Химические вещества» и др.);

- наборами природных объектов (живая и неживая природа, в том числе объекты локального биологического разнообразия, - в количестве, достаточном для обеспечения индивидуальной и\или парной работы обучающихся), изучение которых может быть проведено с использованием оборудования естественно-научной лаборатории.

Обеспечение необходимого уровня развития инженерной культуры младших школьников поддерживается тесным взаимодействием педагогов начальной школы и педагогов профильных предметов основной и старшей школы (математика, физика, биология, химия, технология, информатика).

Рабочие программы включают в себя пояснительную записку, общую характеристику учебных предметов, цели изучения. Внесены кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения ОП (по классам) и проверяемых элементов содержания (по классам.)

2.1.2. Русский язык

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на

основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

2.1.3. Литературное чтение

Рабочая программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей

обучающихся.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2–4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

2.1.4. Иностранный (английский) язык

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (английского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2.1.5. Математика

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

При изучении предмета в МБОУ «КСОШ № 4» особое внимание уделяется популяризации инженерной деятельности - формирование и поддержание у школьников устойчивого интереса к инженерным профессиям через освоение элементарных технических, технологических, логических навыков на основе знакомства с техническими устройствами и технологическими процессами, а также выявление обучающихся, склонных к научно-техническому творчеству.

2.1.6. Окружающий мир

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым

результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

При изучении предмета в МБОУ «КСОШ № 4» особое внимание уделяется популяризации инженерной деятельности - формирование и поддержание у школьников устойчивого интереса к инженерным профессиям через освоение первичных навыков изучения явлений окружающего мира, навыков выявления причинно-следственных связей в событиях и явлениях, а также выявление обучающихся, склонных к инженерно-техническому творчеству.

2.1.7. Основы религиозных культур и светской этики

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКиСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

Программа по ОРКиСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКиСЭ состоит из двух учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКиСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКиСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения курса ОРКиСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКиСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

2.1.8. Изобразительное искусство

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2.1.9. Музыка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки -135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2.1.10. Труд (технология)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету непосредственного применения «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа

по учебному предмету труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по учебному предмету носит предметно-практическую деятельность. В процессе деятельности приобретаются базовые навыки работы с различными материалами, идёт знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

В соответствии с обновлённой программой ФОП содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Труд, технологии, профессии и производства;

Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, фольга и т.п.);

Информационно-коммуникативные технологии

Конструирование и моделирование: работа с конструктором, конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, робототехника.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю)

2.1.11. Физическая культура

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историкосоциологические основы деятельности).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 374 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется в МБОУ «КСОШ №4» с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. Все её формы представляются в деятельностных формулировках, что подчёркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации МБОУ «КСОШ №4»;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможности условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности г.Кингисеппа.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для образовательной организации общими ориентирами на запросы учащихся и родителей. При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «КСОШ №4» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Компоненты внеурочной деятельности:

- 1) Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
- 2) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- 3) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- 4) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- 5) Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

2.2.2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

2.2.3. Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа функциональной грамотности»

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность,

читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

2.2.4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука профессий»

Содержание по курсу ориентировано на создание условий для раннее профориентации обучающихся. В рамках обучения реализуется профориентационная функция внеурочного занятия, которая предполагает формирование у обучающихся представлений о разнообразии мира профессий, а также на формирование представлений о применении знаний в будущей профессиональной деятельности.

Содержание курса по английскому языку ориентировано также на формирование функциональной грамотности: овладение грамотной и выразительной устной и письменной речью, способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации, умение самостоятельно формулировать проблему.

При изучении курса уделяется внимание формированию и поддержанию у школьников устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла через освоение первичных навыков изучения явлений окружающего мира посредством иностранного языка.

Содержание программы обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

2.2.5. Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»

При изучении курса особое внимание уделяется популяризации инженерной деятельности, формированию и поддержанию у школьников устойчивого интереса к инженерным профессиям. Приоритетными являются такие виды деятельности школьников, которые позволяют приобретать индивидуальный и групповой опыт решения инженерных задач и выявлять и корректировать ценностно-смысловые установки школьников, влияющие на осознание значимости инженерно-технической составляющей в жизни общества.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

Содержание программы позволяет реализовать культурно-исторический системно-деятельностный подход. Темы, которые включены в реализацию курса, помогают подготовить младших школьников к дальнейшей работе над проектом. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

2.2.6. Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Содержание программы опирается на Всероссийскую Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа нацелена на формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единогообразовательного пространства России.

Содержание программы программ создаёт условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Содержание составлено с учётом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Помогает расширить кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

2.2.7. Рабочая программа внеурочной деятельности «Ритмика»

Образовательная программа “Ритмика” предполагает обучение детей эстраднему танцу. Данное направление в танцах объединяет классическую хореографию, современные направления хореографии, а также элементы акробатики и художественной гимнастики. Увлечение этим видом танцев очень актуально на сегодняшний день, так как танец вошёл в жизнь детей и молодёжи, как неотъемлемая часть их субкультуры.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.3.1. Целевой раздел

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.3.2. Содержательный раздел

В концепции данной программы ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Последовательная реализация деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.3.3. Характеристика личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
 - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему.

2.3.4. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения УМК «Школа России»

К л а с с	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья.</p> <p>2. Уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоение роли ученика; интерес (мотивация) к учению.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать</p>

		<p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>
--	--	--	---	---

3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
------------	--	---	--	--

		<p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	
--	--	---	---	--

4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, понимание, народ, национальность.</p> <p>2. Уважение к своему</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>
	<p>народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом,</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе</p>
			<p>выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

2.3.5.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным и системным процессом, который реализуется через все предметные области и во внеурочной деятельности. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного

процесса с учётом возрастнo-психологических особенностей обучающихся. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в рабочих программах внеурочной деятельности.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», Труд (Технология), «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Труд(Технология), Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства,	
	творческого характера		практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение такого *метапредметного* результата освоения основной образовательной программы, как овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом её изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — её конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проверь себя». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России». В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

— провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса. С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, труду(технологии), иностранным языкам, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
- модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

2.3.6. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие **метапредметных умений**. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно- исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

В МБОУ «КСОШ №4» проектная деятельность осуществляется с 1 класса в рамках внеурочной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.3.7. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать информационного

банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов,

явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и

регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе по всем учебным предметам начальной школы выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант всех групп УУД по каждому году обучения.

В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формировании универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с

учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3.8. Организационный раздел

2.3.8.1. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, становится средством формирования универсальных учебных действий так как в школе соблюдаются следующие требования к условиям организации образовательной деятельности:

– учебники в бумажной и/или электронной форме используются не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носители способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

– соблюдаются технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

– осуществляется целесообразный выбор организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии; организации системы мероприятий для формирования контрольно- оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

– эффективно используются средства ИКТ.

Организационные формы образовательной деятельности: классно-урочная система, групповые и индивидуальные формы работы. В образовательном процессе используются ресурсы интерактивных образовательных программ, информационно- коммуникационного оборудования учебных кабинетов и библиотеки школы, ресурсы школьной образовательной сети.

Большое внимание уделяется формированию и развитию информационно-образовательной среды школы, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

– критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

– уважение к информации частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

– основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

– оценка условий, алгоритмов и результатов действий выполняемых в

информационной среде

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входят в содержание внеурочной деятельности школьников- проектная деятельность.

2.3.8.2. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в

умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущества разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

В рамках обеспечения преимущества между дошкольным и начальным общим образованием коллектив МБОУ «КСОШ №4» исходит из следующего: на уровне дошкольного

общего образования у ребенка должна быть сформирована личностная готовность к школьному обучению – сформирована внутренняя позиция школьника, в качестве критерии (показателей) сформированности внутренней позиции школьника мы рассматриваем:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Применительно к моменту поступления ребенка в школу мы выделяем следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

На уровне дошкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

На уровне дошкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок

достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

При поступлении ребёнка в школу проводится диагностика указанных выше УУД, с учётом результатов которой в дальнейшем выстраивается индивидуальная образовательная траектория обучающегося, предполагающая использование дифференцированного и индивидуального подходов.

На каждом уровне образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- чёткого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

2.3.8.3. В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением.

Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.3.8.4. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД является частью ВСОКО МБОУ «КСОШ №4», которая определяет:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности;
- оценку соответствия условий реализации ООП НОО требованиям ФГОС НОО.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий является:

-урвневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

– позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяются технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки, позволяющие отслеживать динамику индивидуальных достижений.

В качестве примера, используемого педагогами школы инструментария, можно привести типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий (таблица составлена на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)

Оцениваемые УУД	Вид диагностик и	Цель диагностики	Возраст учащихся	Диагностический инструментарий
Личностные УУД				
действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	вводная	выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.	6,5 лет	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)
Те же	Промеж.	Выявление предпочтений занятий в коллективе и дома	8 лет	Тот же, измен. Вариант
действие смыслообразования, устанавливающее	вводная	выявление развития познавательных	6,5 лет	Проба на познавательную инициативу
значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.		интересов и инициативы школьника.		«Незавершенная сказка»
Те же	Промеж.		7 лет	Тот же, другая сказка

Те же	Итогов.	Выявление динамики развития позн. Интересов	8 лет	Тот же, другая сказка
действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	Промеж.	выявление сформированности Я-концепции и самооотношения.	9 лет Повтор 10 лет	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)
личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.	Итогов.	выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.	10,5-11 лет	Рефлексивная самооценка учебной деятельности
действие смыслообразования, установлении связи между содержанием учебных предметов	вводная	определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.	7 лет	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)
Те же	Промеж	Выявление Динамики	8 лет	Та же
те же	Итогов.		10 лет	Та же
действие смыслообразования направленное учебной деятельности для школьника.	Промеж итогов	выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.	8-10 лет	Опросник мотивации

личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.	вводная	выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.	6,5 -7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка — каузальная атрибуция неуспеха)
---	---------	--	------------	--

Те же	Итогов.	То же	9-10 лет	Та же письм. Опрос
Универсальные учебные действия нравственно - этической ориентации:				
действия нравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.	промеж	выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.	7-8 лет	Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи
действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.	вводная	выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).	6,5 -7 лет	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)
действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.	Вводная Итогов.	выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.	7 лет 10 лет	Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)

действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.	Вводная Итогов.	выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа	7 лет 10 лет	Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)
		компенсации.		
действия нравственно-этического оценивания.	вводная итогов.	выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.	7-10 лет	Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)
выделение морального содержания действий и ситуаций.	вводная итогов.	выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм	7-10 лет	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)
Регулятивные УУД				
Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие	вводная	Выявление развития регулятивных действий	6.5-7 лет	Выкладывание узора из кубиков
регулятивное действие контроля.	Промеж.	выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	8-9 лет	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
Определение уровня развития регулятивных действий	Промеж итогов.	Критериальная оценка	7-11 лет	Педагогические наблюдения прил. 1

Познавательные УУД				
логические универсальные действия.	вводная	выявление сформированности и логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	6,5-7 лет	Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)
Знаково- символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.	вводная	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.	6,5 -7 лет	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)
Знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	Вводная	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	6,5 -7 лет	Методика «Кодирование» (1й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)
прием решения задач; логические действия.	Промеж итогов	выявление сформированности и общего приема решения задач.	7-10 лет	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.	Промеж.	определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.	7-9 лет	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)
Коммуникативные УУД				
коммуникативные действия.	вводная	выявление уровня сформированности и действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	6,5 -7 лет	«Левая и правая рука» Пиаже

коммуникативные действия.	Промеж Итогов.	выявление сформированности и действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	8-10 лет	Методика «Кто прав?» 130 (методика Г.А. Цукерман и др.)
коммуникативные действия.	вводная	выявление уровня сформированности и действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	6,6 -7 лет	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
Коммуникативно-речевые действия.	Промеж. итогов.	выявление уровня сформированности и действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.	8-10 лет	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио.

Программа контроля за формированием УУД осуществляется на основе анализа, наблюдений и выводов всех педагогов, занятых в образовательном процессе, а также психолога. Анализ результатов формирования УУД осуществляется не реже 3-х раз в году: для оценки стартового уровня, промежуточного (с целью своевременной коррекции) и итогового уровня за год.

Оценка по итогам четырех лет обучения дает основания для уточнения планирования работы в 5 классе, позволяет оценить результативность работы в начальной школе и создает информационную базу для обеспечения преемственности обучения между уровнями начального и основного образования.

2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ « МЫ ВМЕСТЕ»

2.4.1. Пояснительная записка

Администрация и педагогический коллектив МБОУ «КСОШ № 4» представляют программу воспитания своего образовательного учреждения, разработанную в условиях единого муниципального образовательного пространства г. Кингисеппа. В программе воспитания (далее ПВ) школы нашли отражение все основные тенденции развития государственной политики в области воспитания и обучения. ПВ «Мы вместе» очень тесно соединяется с Программой развития МБОУ «КСОШ № 4», в основе которой лежит идея разработки личностного подхода в технологии саморазвития личности ребенка.

2.4.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Участниками образовательных отношений в МБОУ «КСОШ № 4» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.4.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение

ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.4.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории МБОУ «КСОШ № 4», выдающиеся события, деятели в ее истории.

МБОУ «КСОШ № 4» — учебное заведение, одно из старейших в городе, имеет богатый опыт и традиции. До 1975 года школа размещалась в здании, в котором в современное время функционирует Кингисеппский краеведческий музей. 1 сентября 1975 г. школа доброжелательно распахнула свои двери перед обучающимися, педагогическими сотрудниками, родительской общественностью по новому адресу: г. Кингисепп, пр. Карла Маркса, дом 59. Школа гордится своими выпускниками: героем Советского Союза Алексеем Александровичем Ивановым; воином- интернационалистом, Ремизовым Александром Африкановичем, погибшем при исполнении интернационального долга в Афганистане, награжденным орденом Красной звезды; воином-интернационалистом, Микитановым Александром Владимировичем, принимавшим участие в Восстановлении конституционного порядка в Чеченской республике и награжденным посмертно Орденом Мужества, нашими учениками, погибшими в ходе специальной военной операции (СВО) героем России Юрием Дмитриевичем Сведовым и Милютиним Виталием Аркадьевичем, награжденным Орденом Мужества.

Миссия школы в самосознании ее педагогического коллектива. Продолжая традиции, сложившиеся на протяжении ряда лет, педагогический коллектив работает над созданием условий, направленных на формирование и развитие чувства хозяина своей Родины — города, области, страны у каждого ученика школы (воспитание гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине).

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.

Большую роль в жизни школы продолжают играть традиционные мероприятия в рамках тематических месяцев: «Безопасного дорожного движения» (сентябрь), «Без турникетов» (октябрь), «Здорового образа жизни» (ноябрь), «Семья» (декабрь), «Правового воспитания» (январь), «Патриотического воспитания» (февраль), «Мир профессий» (март), «Экологический» (апрель), «Великая Победа» (май).

- 1 февраля – День освобождения Кингисеппа от немецко-фашистских захватчиков;
- День знаний;
- Фестиваль проектов и учебно-исследовательских работ;
- Конкурс «Минута славы»
- Конкурс строевой песни;
- «А ну-ка, мальчики»;

- День самоуправления;
- Дни Правовых знаний;
- Единые информационные дни;
- «Мамины уроки»;
- Новогодние праздники в школе;
- Вечера отдыха для старшеклассников;
- Концерты-поздравления для учителей;
- Вечера встречи с выпускниками;
- Праздник последнего звонка;
- Выпускные вечера;
- Дни памяти Героя Советского Союза А.Иванова;
- Дни памяти воинов-интернационалистов
- Мероприятия, связанные с Днём защитника Отечества, Международным женским днём, днём Матери;
 - Форум отличников;
 - Интеллектуальный марафон и др.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в школе.

ШКОЛА - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций, ритуалов, символика, особых норм этикета — это признак зрелого коллектива. Их влияние мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, за 15 лет ее существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: праздничные концерты, новогодние ёлки для малышей, тематические дискотеки для старшеклассников, социальные акции.

Торжественная линейка 1 сентября

День знаний — это первые звонки и волнения, море цветов и белых бантов. Каждый год первого сентября на школьном дворе проводится торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Приветствие директора, лучшие вокальные и танцевальные номера, торжественное выступление первоклассников, теплые слова ребятам от гостей и выпускников. И, по традиции, праздник заканчивается первым в этом учебном году школьным звонком. На лицах первоклассников сияет улыбка, и они с нетерпением идут в классы. Стоит отметить, что традиционно линейка отражает основную тематику главных событий года.

Юбилей школы

Жизнь в школе вмещает в себя целых одиннадцать лет, торжественно начинающихся с первого звонка и завершающихся ностальгическим последним звонком и выпускным балом. За это время школа для каждого ученика становится вторым домом, второй семьей. Как и у любой семьи, у нашей школы есть свои памятные даты. В этом году школа отмечает ЮБИЛЕЙ — 50 лет! В декабре месяце состоится праздник!

Учитель, перед именем твоим...

День учителя - всенародный праздник. Он касается каждого человека это общий праздник учителей детей и родителей, праздник всех поколений. Воспоминания о школе, об образе уважаемого учителя сопровождают каждого из нас на протяжении всей жизни. Все мы — сегодняшние или бывшие — чьи-то ученики. Порой, только став взрослым, мы осознаем, каких усилий требовало от наших наставников ответственное и трудное ремесло педагога. В этот день проходит День Самоуправления, организованный Президентским Советом школы. С утра в школьных коридорах звучит музыка,

проходит торжественная радиопрограмма.

На праздничный концерт ребята готовят номера и приглашают учителей, затем в школьной столовой все учителя пьют чай с пирогами.

Волонтерские акции

"Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь"

В.А.Сухомлинский.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- «Лапа помощи»- сбор кормов для бездомных животных
- «Бумажный бум» - общешкольный сбор макулатуры, средства от которого идут на нужды школы.

• «Доброе сердце» - сбор вещей, книг, игрушек, которые направляются в качестве подарков в фонд «Защита детей».

«Вахта памяти» - блок мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы.

• «Подарок ветерану» - изготовление сувениров и подарков ветеранам, организация волонтерами праздничных мероприятий

«Акция милосердие» - сбор одежды, обуви, игрушек, канцтоваров для беспризорных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Волонтерские акции, проходящие в течение года, каждому дают право на хороший поступок! Много добрых дел ждёт впереди, но прежде надо вырасти настоящими людьми, добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми.

Поздравляем наших мам!

Из всех государственных праздников мы с особой теплотой всегда отмечаем международный женский день, который, по сути своей в каждой семье празднуется как Мамин день. Но в праздничном календаре страны появилась новая дата — День матери. И с этого дня у нас появилась новая традиция — отмечать, поздравлять наших мам, бабушек с этим днём. Традиционно в школе проходит праздничный концерт, старшеклассники пишут философские сочинения на тему «Легко ли быть матерью», проходят классные часы с участием многодетных мам, в начальной школе выполняются творческие задания и проходят утренники с приглашением мам. В этот день мы говорим слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

Новогодние праздники

Последняя неделя уходящего года насыщена веселыми и интересными мероприятиями. В преддверии праздника в нашей школе проводятся «Мастерские Деда Мороза» по изготовлению новогодних подарков и украшений. Новогодние интерактивные спектакли для младших школьников организуют и поводят старшеклассники.

По школьной традиции Президентский совет организует новогоднее шествие Деда Мороза и Снегурочки по школе, работает Почта Деда Мороза.

Предметные недели

Предметные недели проходят в течение учебного года по всем дисциплинам, а вместе с ними и школа педагогического мастерства учителей, где каждое методическое объединение делится своим опытом.

Прощание с букварем

В первую неделю марта наступает очень важный день в жизни наших малышей «Прощание с букварем». Ведущими и главными артистами этого интерактивного праздника по сложившейся традиции являются ученики средней школы. Сказочные приключения, веселые конкурсы, загадки, головоломки, напутственные слова и наказания звучат от родителей, классных руководителей и библиотекаря. Первоклассникам вручаются памятные книги. Праздник, особенно дорог родителям и ученикам 1-х классов.

"Для настоящих мужчин!"

У младших школьников в спортивном зале проходят «А, ну-ка, мальчики!» с участием пап. Для 2-4-классов проходит смотр строя и песни. Проведение таких мероприятий целенаправленно формирует патриотизм, верность своему Отечеству, готовность к защите своей Родины, мотивацию здорового образа жизни. Это способствует возрождению традиций проведения военно-спортивных игр; воспитывает дисциплинированность, организованность, взаимоуважение и взаимопомощь.

Уроки мужества

Наша школа всегда помнит и чтит Защитников Родины. Вспомнить прошлое, отдать дань почести защитникам Родины может каждый, кому не безразлична судьба нашей Отчизны. Во всех классах проходят уроки, классные часы посвященные Дню Снятия блокады, Дню Победы. Дню начала блокады Ленинграда.

В День победы на школьном стадионе проводится районный праздник с участием наших самых талантливых ребят. Ко Дню снятия Блокады в школе готовится концерт и проходит акция «Подарок ветерану». К участию в мероприятии приглашаются классные коллективы, которые представляют вниманию жюри и гостям смотра исполнение песен и стихов на военно-патриотическую тематику.

"А ну-ка, девочки!"

По всей России 23 февраля отмечают День защитника отечества, а через две недели — 8 марта — Международный женский день. Неудивительно, что и наша школа не остаётся в стороне от этих радостных событий. Девочки поздравляют мальчиков, а мальчики поздравляют девочек — ну и, конечно, любимых учителей. При этом везде существуют свои традиции. Девочки принимают участие в конкурсе "А ну-ка, девочки", «Я- самая». Традиционным стал концерт, посвящённый празднику 8 марта. У каждого класса свое творческое задание: кто-то поет песни и танцует, кто-то учит стихи-поздравления. Ведущие, конечно, старшеклассники.

Фестиваль проектов и учебно-исследовательских работ

В целях развития исследовательской и интеллектуальной деятельности школьников, выявления и поддержки одарённых детей ежегодно проводится Фестиваль проектов и учебно-исследовательских работ. Проведение Фестиваля даёт возможность каждому школьнику проявить себя в исследовательской деятельности и способствует развитию такого важного качества, как стремление к успеху. Участники представляют свои работы, которые посвящены исследованиям в самых разнообразных областях знаний. Традиционным становится Фестиваль по защите проектных работ учащихся начальной школы.

Вахта памяти

Каждый год ученики и учителя принимают активное участие в праздновании Великого Праздника Победы. Проходят встречи с ветеранами. Участники Великой Отечественной войны делятся своими воспоминаниями на Уроках мужества. Ученики готовят концерт и посвящают его всем ветеранам. 9 Мая ребята и педагоги участвуют в торжественном шествии, посещают музеи и принимают участие в возложении цветов к мемориалам.

Последний звонок

Это особый день для школы. 25 мая ученический коллектив прощается с выпускниками этого года. Создать атмосферу прощания с детством, школьной жизнью помогают школьные газеты разных лет, оформление школы и праздник «Последний звонок», на который приглашаются все учителя, учащиеся 11-го класса, родители выпускников. Под общие аплодисменты торжественно входят выпускники. Их приветствуют директор школы, родители, классные руководители. Удивительно трогательным моментом является выступление первоклассников и, наконец, предоставляется слово выпускникам.

2.4.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Урочная деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы законопослушного поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров законопослушного, ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, учебно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагог, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся: формирование системы знаний основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовать правовые знания в процессе правомерного социально- активного поведения.
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
 - *познавательной направленности* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встречах с интересными людьми, посещениях выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;
 - *трудовой направленности* – участие в трудовых десантах;
 - *гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
 - *интеллектуально-творческой* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
 - *спортивно-оздоровительной* – организация участия обучающихся в Днях здоровья, мероприятиях ГТО; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
 - *мероприятий духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;
 - *мероприятия профориентационной направленности* – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме, работе классного руководителя по профориентации);
 - *социально-педагогической направленности* по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно- тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов);
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика);
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ТБ
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- индивидуальная работа с обучающимися по вопросам воспитания у них правовой культуры и законопослушного поведения.
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- привлечение учителей-предметников для работы с обучающимися по вопросам формирования у школьников основ законопослушного поведения.
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- привлечение родителей (законных представителей) для организации и проведения мероприятий по формированию основ законопослушного поведения обучающихся.
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.5.Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения. В МБОУ «КСОШ №4» коррекционно-развивающая работа охватывает три категории обучающихся, которые требуют особого внимания: одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

В ПКР выделены три направления работы:

- 1) коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предполагающая работу по адаптации данной категории обучающихся к условиям обучения в массовой школе и содействие в преодолении трудностей в освоении образовательной программы основного общего образования;
- 2) развитие творческих способностей одаренных детей;
- 3) коррекционно-развивающая работа с детьми имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, направленная на содействие в преодолении трудностей в освоении образовательной программы основного общего образования

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) проводится в рамках психолого - медико – педагогического сопровождения учебного процесса и предполагает групповые, индивидуальные, индивидуальные с дистанционным сопровождением формы работы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы призвана обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей; здоровых детей, но имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии. посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Реализация коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ осуществляется, в том числе, посредством сетевого взаимодействия обучающихся, педагогов и их родителей.

Цели, задачи и принципы построения коррекционной программы

Цели программы:

- выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, дезадаптированных, а также одаренных детей.
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление организацию индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- содействие выявлению, поддержке и развитию талантливых детей, их самореализации, развития творческих и интеллектуальных способностей;
- определение адекватной учебной нагрузки с целью сохранении психологического и физического здоровья;
- профилактика развития школьной тревожности;
- формирование уверенности детей в себе и в своих способностях;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Характеристика содержания индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- психологическая профилактика;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает:

- .. выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и поддержке;
- .. выявление одаренных детей;
- .. комплексный сбор сведений о детях, нуждающихся в помощи от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление их резервных возможностей;
- .. изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального и основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие творческих способностей одарённых детей;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с одаренными детьми, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и творческого развития одаренного ребенка;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Психопрофилактическая работа включает:

- профилактика школьной дезадаптации к школьному обучению (1-е классы);
- профилактика школьной дезадаптации при переходе в среднее звено;
- профилактика школьной дезадаптации при переходе в старшую школу;
- профилактика школьной тревожности;
- профилактика дезадаптации к обучению в условиях массовой школы детей с ОВЗ;
- профилактика стресса на экзамене.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
 - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ;
- информационную поддержку образовательной деятельности одарённых детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Этапы разработки и реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации.

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации.

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, здоровых, но имеющих проблемы в обучении и развитии и/ или эмоционально –волевой сферы, а также одарённых детей при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Этап практической реализации программы.

Данный этап включает проведение диагностики и коррекционно-развивающих занятий с детьми указанных категорий, просветительскую и консультационную работу с педагогами и родителями. Результатом данного этапа является адаптация детей ОВЗ к условиям обучения в массовой школе и успешное освоение данными детьми образовательной программы, развитие их интеллектуального потенциала; актуализации уникальных способностей и творческого потенциала одарённых детей; успешное овладение образовательной программой детей, испытывающих трудности в обучении, преодоление проблем с адаптацией при переходе к среднему звену, а также преодоление проблем эмоционально-личностного развития.

Этап диагностики результатов коррекционно-развивающей работы.

На данном этапе осуществляется контроль и анализ результатов коррекционной работы. Результатом данного этапа является сбор статистического материала, позволяющий проанализировать эффективность программы коррекционной работы и выявить соответствие полученных результатов поставленным целям. Провести мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Этап анализа результатов коррекционной программы.

На данном этапе осуществляется обсуждение результатов коррекционной работы на педагогическом совете школы. Результатом данного этапа является осмысление и возможно,

последующая корректировка программы коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учётом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учётом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя результаты промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщённые результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учётом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Результаты коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Универсальные компетенции:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учётом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе учебно - познавательной деятельности;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровью сберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты:

- характеристика личного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учётом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребёнка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Результаты коррекционной работы с одарёнными детьми

Универсальные компетенции:

- умение организовывать самостоятельную учебно-познавательную деятельность по достижению намеченных результатов;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе учебно - познавательной деятельности;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- уверенное поведение и активное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми на принципах взаимоуважения;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в ситуациях межличностного взаимодействия;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.

Метапредметные результаты:

- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальной направленности одаренности;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных способностей одаренного ребенка;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям.

Результаты коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в освоении

образовательной программы, поведении и личностном развитии

Универсальные компетенции:

- умение активно включаться в совместную учебно – познавательную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать самостоятельную учебно-познавательную деятельность;
- умение контролировать свое поведение согласно требованиям, предъявляемым к обучающимся, адекватно оценивать свои поступки;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.

Метапредметные результаты:

- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей;
- планирование и организация взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-познавательной деятельности;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Основные мероприятия по реализации коррекционно – развивающей программы

Диагностическая деятельность					
№ п / п	Возраст ребёнка, класс	Предмет и методы исследования	Цель	Сроки проведения	Ответственный за проведение
1.	Учащиеся 1-х классов	Функциональная готовность к школе. Методика Керна – Йерасика, Методика «Графический диктант», Методика	Определение готовности к обучению в школе, выявление детей группы риска	сентябрь	Педагог - психолог

		«Разрезные картинки»			
2.	Учащиеся 1-х классов	Диагностика адаптации учащихся 1 –х классов к обучению в школе. Методика «Школа зверей» (С. Панченко)	Определение уровня социально-психологической адаптации к обучению в школе, выявление детей группы риска	октябрь	Педагог - психолог
3.	Учащиеся 4-х классов	Групповой интеллектуальный тест	Выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития; выявление интеллектуально одаренных учащихся	май	Педагог - психолог
4.	Учащиеся 1-4 класс, имеющие проблемы в освоении учебного плана	Наблюдение Методика «Корректирующая проба», Методика изучения памяти «Запоминание 10-ти слов». Методика исследования словесно-логического мышления (по Э.Ф.	Определение причин школьной неуспеваемости	декабрь	Педагог - психолог

		Замбацявичене, адаптированная Д.В. Глазуновым)			
	Одаренные дети	Изучение особенностей эмоционально, личностной сферы.	Выявлен ие индивиду альны х особенно стей эмоциона льно - личностн ой сферы одаренны х детей	октябрь	Педагог - психолог
	Дети с ОВЗ	Изучение самооценки	Выявление детей с низкой самооценко й,	октябрь	Педагог - психолог

Коррекционно – развивающая работа				
Дата	Форма проведения	Название и цели программы	Класс(параллель)	Ответ- ственный
В течение года	Групповые развивающие занятия	«Учусь с радостью» Цел: развитие познавательных процессов, формирование учебной мотивации. «Психологическая азбука. Учусь общаться и взаимодействовать»	1е-4е классы	Педагог- психолог

		Цели: развитие эмоционально-волевой сферы, профилактика и коррекция школьной дезадаптации		
--	--	---	--	--

В течение года	Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	«Учусь с радостью» Цели: развитие познавательных процессов, формирование учебной мотивации. «Психологическая азбука. Учусь общаться и взаимодействовать» Цели: развитие эмоционально-волевой сферы, формирование умения эффективно строить взаимоотношения с окружающими, формирование ценностного отношения к здоровью.	1-4 классы	Педагог - психолог
В течение года	Индивидуальные консультации по подготовке к участию в предметных олимпиадах	Индивидуальный программы развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей	Одаренные учащиеся 2-4-е классы	Учителя предметник, педагог-психолог
В течение года	Цикл семинаров в рамках работы УНО	Цель: формирование навыков поисково - исследовательской	Одаренные учащиеся, члены УНО	Заместитель директора по НМР, учителя -

		деятельности		предметник и
--	--	--------------	--	-----------------

Психопрофилактические мероприятия с учащимися		
Класс	Мероприятие	Сроки проведения
1а, 1б, 1в	Мини тренинг «Хочу быть успешным»	октябрь
4а, 4б, 4в	Классный час «Дорога в 5 класс»	май
Одаренные дети	«Проблемы	По запросу в

	психологического развития одаренных детей». Профилактическая беседа.	течение года
Одаренные дети	«Я могу, я смогу, я умею!» Тренинг.	По запросу в течение года

Психологическое просвещение

Дата	Содержание деятельности	Клиент
В течение года	Выступление на родительских собраниях. Тема: Методы и приемы развития познавательных процессов.	Родители обучающихся начальной школы
В течение года	Семинар. «Способы эмоциональной саморегуляции»	Педагоги начальной школы
В течение года	Семинар. «Навыки конструктивного поведения в конфликте»	Педагоги начальной школы
В течение года	Выступление на родительском собрании. Тема: Формирование учебной мотивации.	Родители обучающихся начальной школы
Сентябрь	Выступление на родительском собрании. Тема: Введение в школьную жизнь	Родители обучающихся начальной школы

апрель	Выступление на родительском собрании будущих первоклассников. Тема: Психологическая готовность к школьному обучению.	Родители будущих первоклассников
В течение года	Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации.	Родители и педагоги одаренных

Психологическое консультирование

Дата	Содержание деятельности	Клиент
В течение года по запросу	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении	Родители
В течение года по запросу	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностического обследования	Педагоги, родители
В течение года по запросу	Консультирование учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации	Учащиеся
В течение года по запросу	«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации.	Родители и педагоги
В течение года по запросу	«Как помочь ребёнку не стесняться своей уникальности.» Индивидуальные консультации, рекомендации.	Учащиеся
В течение года по запросу	Индивидуальные консультации по запросу.	Одаренные

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов различного профиля образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, а также детей, испытывающих проблемы с обучением, поведенческие и личностные проблемы. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и

эффективно решать проблемы ребёнка.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен из общего объёма ООП НОО, измеряемого в часах. Это время, которое отведено на учебные предметы Учебного плана, на регулярные курсы внеурочной деятельности и внеурочные мероприятия.

В учебном плане МБОУ «КСОШ №4» часы, отведённые в часть, формируемую участниками образовательных отношений распределены следующим образом и отличаются следующим содержательным наполнением.

Учебный предмет: 1 классы- «Математика»; 2-4 классы- Математика «Геометрия вокруг нас»

Содержание регулярных курсов внеурочной деятельности прописаны в рабочих программах, обозначены планируемые результаты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательная организация разработала образовательные программы в соответствии с обновлённым ФГОС третьего поколения (1 классы) и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего, которые обеспечивают выполнение санитарно – эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план начального общего образования представлен в приложении № 1 ООП НОО.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МБОУ «КСОШ №4» осуществляется по учебным четвертям. В начальных классах 5-дневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1-х классов, продолжительность урока в которых составляет 35 мин в 1 полугодии и 40 минут во втором полугодии.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Большие перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 1 час, который включает обед и прогулку.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – 3 урока в день по 35 минут (адаптационный период- сентябрь-октябрь), и 1 раз в неделю 4 урока за счёт урока физической культуры. Всего 16 часов (Приказ № 704 по ФОП)

ноябрь – декабрь 4 урока по 35 минут и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; январь - май 4 урока по 40 минут и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2–4 классов – 4-5 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением особых требований.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график основного общего образования представлен в приложении № 2 ООП НОО.

3.3. План внеурочной деятельности начального общего образования

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее - ФГОС НОО) второго и третьего (обновленный) поколений, основная образовательная программа начального общего образования в 1 – 4 классах реализуется в МБОУ «КСОШ №4», в том числе, и через внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

План внеурочной деятельности основного общего образования представлен в приложении № 3 ООП НОО.

3.4. Календарный план воспитательной работы начального общего образования

Календарный план воспитательной работы МБОУ «КСОШ №4» составлен с учётом мероприятий Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций и мероприятий согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении № 5 ООП НОО.

3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.5.1.Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Система требований реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе, на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

При организации занятий достижение перечисленных выше результатов обеспечивается следующими видами деятельности детей:

-Обсуждения, беседы, встречи со специалистами, экскурсии на предприятия, в музеи – способствуют **осознанию значимости инженерной области** в повседневной жизни.

-Беседы, встречи со специалистами, экскурсии на предприятия, в музеи, выставки – **расширяют кругозор в научно-технической области**, позволяют детям получить широкое представление о спектре инженерных профессий, о том, чем занимаются инженеры, какие объекты и технологии они проектируют и реализуют.

-Практические и лабораторные работы или практикумы – **позволяют сформировать первичные навыки работы с оборудованием**, что создаёт надёжный фундамент для выполнения первых инженерных проектов и успешного освоения профильных предметов на повышенном уровне.

-Проекты, подготовка конкурсных заданий и т.п. – **формируют положительный опыт самостоятельной деятельности инженерной направленности**, первичные навыки решения инженерно-технических задач.

-Участие в инженерно-технических конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровня – **обеспечивает формирование адекватного уровня оценки собственных достижений, развивает мотивационную составляющую** и расширяет поле профильного общения как со сверстниками и старшеклассниками, так и со взрослыми.

3.5.2.Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность осуществляется сотрудниками школы на основании должностных инструкций, разработанных в соответствии с требованиями квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и требованиями профстандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) — приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, профстандарта педагога- психолога (психолог в сфере образования) — приказ Минтруда от 24.07.2015 г. № 514н, профстандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых – приказ Минтруда от 08.09.2015 г. № 613 н.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

За последние 3 года все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, обеспечивающихся успешную реализацию обновлённого ФГОС

Повышение квалификации и аттестация педагогических работников осуществляются в соответствии с план-графиками, разработанными и утвержденными в МБОУ «КСОШ №4».

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер- классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки - менее 250 часов (Часть 10 статьи 76 п. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Усилия методической службы школы сконцентрированы на освоении всеми учителями школы технологий проектирования и проведения типовых уроков в формате ФГОС (ознакомления с новым разделом, освоения новых знаний и умений, отработки умений и навыков, обсуждения, обобщения и контроля освоения темы). В рамках методического контроля администрация школы и руководители школьных методических объединений осуществляет текущий контроль введения типовых уроков в повседневную школьную практику, сокращение вплоть до минимального уровня количества комплексных уроков, существенно снижающих эффективность и результативность учебного процесса.

В рамках **внутришкольной системы повышения** квалификации организованы и проводится постоянно действующие семинары, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в сфере реализации ФГОС, он включает, в том числе, обязательное проведение открытых уроков, на которые должны посетить все учителя школы и дальнейший анализ проведённого урока на основе разработанных и заполненных педагогами методических карт анализа урока. Также организована консультационная помощь педагогам по вопросам повышения эффективности урока, выбора оптимальных технологий обучения, по подготовке методических сообщений и конкурсных педагогических мероприятий.

Формат интерактивного семинара позволил сформировать единство педагогической позиции учительского корпуса школы по вопросам критериальной оценки соответствия урока ФГОС и оценке результативности урока с точки зрения достижения специфических предметных и метапредметных результатов. Работа временных творческих коллективов дала возможность организовать в школе продуктивное профессиональное педагогическое общение, обогащение личного педагогического опыта, установление неформальных педагогических взаимосвязей внутри педагогического коллектива школы. Все это безусловно обеспечивает рост стабильности и устойчивости педагогической системы школы, поддерживая процессы преемственности между уровнями школьного обучения и единство педагогических подходов и требований в школе. В течение учебного года проводятся тематические педсоветы по актуальным проблемам организации школьной жизни.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. При разработке критериев и показателей учитывались: достижение обучающихся планируемых результатов освоения ООП, динамика образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается удовлетворенность участниками образовательных отношений профессиональной деятельностью педагога, использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической

и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Кроме описанных выше форм работы, важный вклад в обеспечение успешной реализации ФГОС НОО вносит участие педагогов в работе методического объединения, в рамках которого решаются следующие задачи:

- взаимопомощь в организации и проведении учебной работы;
- выявление и решение текущих педагогических и методических проблем в учебном процессе;
- подготовка и проведение школьных мероприятий, имеющих отношение к предметной области;
- комплексная работа с одарёнными и мотивированными школьниками;
- сбор и обобщение педагогического опыта коллектива методического объединения;
- организация на школьном уровне методической поддержки учителей, участвующих в мероприятиях по оценке профессиональной педагогической компетентности педагогов.

Вся методическая работа в школе осуществляется в соответствии с утвержденным планом методической работы под руководством зам. директора школы по научно-методической работе.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В школе функционирует социально-психологическая служба, работает психолог.

Целью его работы является оказание помощи школьникам в осуществлении осознанных лично значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально-психологической защиты обучающихся. В деятельности психолого-педагогической службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, осуществляется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника.

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одарённых детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного

движения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников), а также путём вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В образовательном учреждении созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного и общего образования.
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце года.
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

1. сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
3. психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
4. формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
5. развитие экологической культуры;
6. выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
7. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- 8.поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- 9.выявление и поддержка одарённых детей.

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную методическая и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из регионального бюджета.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «КСОШ №4» осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о порядке установления доплат, надбавок и материальных поощрений сотрудникам, в Положении об оценке эффективности деятельности педагогических работников, в которых определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться
- 5) за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, имеет необходимое учебно-материальное оснащения образовательного процесса для создания соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработан паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
2. безопасность и комфортность организации учебного процесса;

3. соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

4. возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «КСОШ №4» закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

-участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

- входная зона;

- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;

- лаборантские помещения;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

- актовый зал;

- спортивные сооружения (зал, стадион);

- пищевой блок;

- административные помещения;

- гардеробы;

- санитарные узлы (туалеты);

- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе

специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно- воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет начальных классов – 12 кабинетов;
- кабинет – музей исторического краеведения

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ НОО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

Все кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами учителя, мультимедийными проекторами/ интерактивными досками. Все компьютеры подключены к Интернету и ЛВС.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «КСОШ №4» созданы следующие материально-технические условия:

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством: центр «Точка роста»
- Кабинет №17 «лаборатория естествознания» оборудован микроскопами с видеокамерой, цифровым телескопом, интерактивным глобусом, цифровой видеокамерой, школьной метеостанцией.
- Кабинет физики №37 оборудован интерактивной лабораторией по физике принтером, сканером.
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лаборатория физики оснащена различным демонстрационным и лабораторным оборудованием;
- актовый и хореографический залы;
- спортивные зал и стадион, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- столовая для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет;
- кабинет ОБЗР, оснащенный интерактивным тиром;
- 2 кабинета (№16, №15) для организации и проведения дистанционного обучения;
- кабинет Труд (технологии) оборудован швейными машинами, станками;
- 30 кабинет оснащен интерактивной панелью CleverTouch 65” V Series;
- 20 кабинет оснащен интерактивной панелью CleverTouch 65” V Series;
- 20 кабинет оснащен мобильным классом (20 ноутбуков и базовое ПО);

- созданы условия для работы с детьми с ОВЗ: базовое рабочее место обучающегося ОУ, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана и базовое рабочее место обучающегося ОУ (для обучающихся с тяжелой нарушением функциональных возможностей рук);

- административные и иные помещения, оснащены необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: – должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о системе оценки промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	Учебно-методические материалы: УМК по всем предметам. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением.	Имеются
	Аудиозаписи, видеоматериалы, презентации по содержанию учебных предметов. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах.	Имеются

	1.2. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме.
2. Компоненты оснащения методическими материалами начальной общей	2.1. Нормативные документы федерального, регионального уровней.	Имеются.
	2.2. Документация Школы по всем направлениям работы.	Имеется.
школы.	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются.
	2.4. Базы данных учащихся, педагогических работников	Имеются.
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Копиры, проектор.	Имеются.
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	Спортзал, спортивная площадка. Спортивный инвентарь.	Имеются. Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Фортепиано, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в Интернет, проекторы, интерактивные доски. 5.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации.	Имеются. Имеются.
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся.	3.1. Психологическая служба 3.3. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации. 3.4. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в Интернет, проекторы.	Имеется. Имеются. Имеются.

7. Компоненты оснащения помещений для питания.	Договор с комбинатом питания Оборудование и мебель.	Имеется действующее оборудование в полном объеме и мебель на 150 посадочных мест.
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания.	Договор с детской поликлиникой Перечень необходимых медицинских средств, оборудования.	Имеется. Имеется.
9. Компонент оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	Таблицы, дидактический материал мультимедийные презентации по предметам. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в Интернет, проекторы.	Имеются. Имеются.

3.5.6. Учебно-методические условия основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
 - доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);
 - формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
 - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением. В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует советующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, обучающихся с ОВЗ). Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражена в таблице (см. таблицу).

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция).

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816.

Характеристика информационно-образовательной среды

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося - в наличии.

2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося – в наличии.

3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий – в наличии.

4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты- комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии,

видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) – в наличии.

5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) – в наличии.

6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура - в наличии.

7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды - в наличии.

8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды – в наличии.

9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды – в наличии.

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимые средства</i>	<i>Средства, имеющиеся в наличии</i>	<i>Обеспечение условий в соответствии с требованиями</i>
--------------	-----------------------------	--------------------------------------	--

			<i>ФГОС (%)</i>
1	Технические средства	АРМ учителя (компьютер, мфу, проектор), интерактивная доска, приставка timio, электронная лаборатория, мобильный класс, компьютерный класс	100%
2	Программные инструменты	Программные средства для проведения уроков, для выполнения практических заданий	100%
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Проведение семинаров, направленных на оптимизацию использования информационных ресурсов, сетей, технических средств обучения; курсы внутрифирменного обучения («Основы содержания современного образования: федеральный государственный образовательный стандарт», «Составляющие ИКТ-компетентности работников системы образования», «Сетевые технологии для работников образовательных учреждений», «Школа молодого учителя»); наличие онлайн форума, обеспечивающего обратную связь	100%
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Локальная сеть, электронный журнал, электронная учительская, электронная медиатека, ЭОР	100%

5	Компоненты на бумажных носителях	Наполняемость и ежегодное обновление библиотеки художественной, учебной, научно-популярной литературы	100%
6	Компоненты на CD и DVD	Наполняемость медиатеки учебными программами и литературными произведениями на CD и DVD носителях	97%

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Информационная образовательная среда образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и

безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: <https://kingschool4.gosuslugi.ru/>;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и глобальной сети Интернет в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, медиаизданий;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Будет продолжена работа по 5 основным направлениям:

- развитие единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся, в том числе при работе над индивидуальным проектом;
- создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

3.5.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Все учебные предметы и курсы внеурочной деятельности, указанные в части формируемой участниками образовательных отношений ведут педагоги школы, которые используется всё пространство школы: тематические рекреации, лаборатории, кабинеты физики, биологии. При подготовке к занятиям используется вся материально-техническая база школы: компьютерный класс.

Образовательная программа учитывает специфику традиции МБОУ «КСОШ №4», возможности городских ресурсов, социальных и сетевых партнёров, цифровых образовательных ресурсов, что отражено в рабочих программах учебной внеурочной деятельности.

Программы школы в полной мере обеспечиваются выполнение требования федерального государственного образовательного стандарта и направлены на предоставление каждому обучающемуся возможностей для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном образовании, активной жизненной позиции, способности к социальной адаптации.

3. Оценочное и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП НОО.

В приложении к ООП описаны методические материалы, обеспечивающие реализацию программы, которые включают материалы для обучающихся и педагогов. Они включены в рабочую программу каждого учителя, по всем программам учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Создан фонд оценочных процедур, в том числе, использование ЭОР.

4. Формы аттестации обучающихся на уровне начального общего образования

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится в соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «КСОШ №4» по предметам Учебного плана с учетом требований ФГОС НОО и в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «КСОШ №4».

Годовая промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводятся без фиксации их достижений в электронном журнале, личных делах и тетрадях. Успешность освоения обучающимися 1 класса части ООП НОО по учебным предметам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется учителем в Листах наблюдений по предметам. Фиксация предметных результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов

осуществляется по пятибалльной системе.

Приложение 1. Учебный план начального общего образования

https://kingschool4.gosuslugi.ru/netcat_files/33/376/Uchebnyy_plan_NOO_2025_2026.pdf

Приложение 2. Календарный учебный график

https://kingschool4.gosuslugi.ru/netcat_files/33/376/Prilozhenie_3.3_KUG_NOO.pdf

Приложение 3. План внеурочной деятельности начального общего образования

https://kingschool4.gosuslugi.ru/netcat_files/33/376/Plan_vneurochnoy_deyatelnosti_NOO_2025_2026.pdf

Приложение 4. Рабочая программа воспитания

https://kingschool4.gosuslugi.ru/netcat_files/33/376/Prilozhenie_2.3_Programma_vospitaniya_NOO_2025_2026.pdf

Приложение 5. Календарный план воспитательной работы начального общего образования

https://kingschool4.gosuslugi.ru/netcat_files/33/376/Prilozhenie_3.4_Kalendarnyy_plan_vospitatelnoy_raboty_NOO_2025_2026.pdf

Приложение 6. Рабочие программы учебных предметов

<https://kingschool4.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Приложение 7. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

<https://kingschool4.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

